

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MIKOŁAJA
KOPERNIKA W NIECHANOWIE**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

Rok Szkolny 2023/2024

SPIS TREŚCI

- I. WSTĘP
- II. PODSTAWOWE DOKUMENTY PRAWNE
- III. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO
- IV. DIAGNOZA POTRZEB, W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA
- V. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY
- VI. SYLWETKA ABSOLWENTA
- VII. ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH UCZESTNIKÓW PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
- VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH
- IX. EWALUACJA
- X. ZAŁĄCZNIKI:
 - KALENDARZ IMPREZ I UROCZYŚTOŚCI SZKOLNYCH,
 - PLANY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE POSZCZEGÓLNYCH KLAS

I. WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie

WYCHOWANIE rozumiane jest jako „Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (zgodnie z art. 1 pkt. 3 ustawy – Prawo Oświatowe), a

PROFILKTYKA – to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowanka, obejmująca trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i eliminowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i niszczą zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (wg koncepcji Z.B. Gasia).

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy z obszaru wychowania oraz profilaktyki skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego, nauczycieli współorganizujących kształcenie specjalne, Samorządu Uczniowskiego, rodziców. Realizacja programu po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną oraz Radę Rodziców spoczywa na wszystkich nauczycielach i pracownikach administracji i obsługi, przy współpracy ze specjalistami poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny. Niniejszy program wraz ze szkolnym zestawem programów nauczania tworzy spójną całość i uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

II. PODSTAWOWE DOKUMENTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych uwzględniający aktualną sytuację epidemiologiczną,
- Statut SP w Niechanowie .

III. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

W bieżącym roku szkolnym społeczność szkolną stanowią dzieci i młodzież w wieku od 6 do 15 roku życia. Nasza szkoła liczy 310 uczniów, którzy realizują obowiązek szkolny w 15 oddziałach klasowych. Średnia liczebność klasy kształtuje się na poziomie 21 osób, co ma pozytywny wpływ na efekty nauczania i wychowania oraz atmosferę w szkole.

Potrzeby rozwojowe uczniów są zaspokajane przede wszystkim przez rodziców oraz najbliższe środowisko (szkołę, placówki kulturalne i sportowe, organizacje pozarządowe). Sytuacja socjalno-bytowa większości uczniów jest dobra, a nieznaczny odsetek dzieci pochodzących z rodzin o niskim statusie społecznym i materialnym korzysta z różnego rodzaju pomocy społecznej, poradnictwa specjalistycznego i usług socjalnych. Każdego roku w szkole jest grupa uczniów, którzy przejawiają uzdolnienia w różnych obszarach: plastyczne, sportowe, muzyczno-taneczne, humanistyczne, matematyczne, lingwistyczne, przyrodnicze oraz informatyczne. W szkole uczniowie mają możliwość rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Często osiągają sukcesy na poziomie gminy, powiatu i rejonu. Uczniowie wyróżniający się edukacyjnie uzyskują stypendia za naukę, a napotykający problemy edukacyjne są diagnozowani. Wśród naszych uczniów jest grupa dzieci z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Uczniowie objęci są w szkole różnego rodzaju formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wychowankowie, którzy znajdują się w wyjątkowych sytuacjach życiowych zawsze otrzymują odpowiednie wsparcie. Uczniowie zaangażowani są w życie szkoły, uczestniczą w akcjach charytatywnych i działaniach wolontariatu.

Dokonując analizy podjętych działań wychowawczych i profilaktycznych, należy stwierdzić, iż w szkole utrzymuje się wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów. Umożliwiamy naszym wychowankom wszechstronny rozwój, uwzględniamy ich potrzeby i możliwości. W szkole panuje klimat, który sprzyja nauce i pracy. Przygotowujemy uczniów do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie. Uczniowie korzystają ze zdobyczy techniki informatycznej, rozwijają swoje zainteresowania oraz zdolności przy efektywnym wsparciu wykwalifikowanej i zaangażowanej kadry nauczycielskiej, stosującej interesujące metody i formy nauczania.

IV. DIAGNOZA POTRZEB, W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniono:

- diagnozę potrzeb w zakresie niwelowania problemów wychowawczych przeprowadzoną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,
- badania w zakresie zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku lokalnym,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- wyniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wnioski i analizy z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych oraz wychowawczych,
- spostrzeżenia nauczycieli, uczniów, rodziców oraz innych pracowników szkoły,
- informacje pozyskane od kuratorów, pracowników socjalnych, asystenta rodziny, policji,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka występujące w środowisku naszej szkoły:

Czynniki chroniące:

- wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- pozytywny klimat szkoły – w zdecydowanej większości uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i przychodzą do niej bez obaw;
- dobre relacje z kolegami i koleżankami z klasy (większość uczniów),
- w większości prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- stosunkowo mała szkoła oraz niezbyt liczne klasy pozwalają na dobrą znajomość uczniów,
- dobre relacje uczniów z wychowawcą oraz nauczycielami,
- indywidualizacja nauczania,
- uczniowie mają zapewnioną, w zależności od potrzeb, różnorodną pomoc dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą, profilaktyczną oraz specjalistyczną,
- w szkole pracują specjaliści; pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopedzi, nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne,
- większość uczniów wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych,
- realizacja programów i zajęć z zakresu promocji zdrowia, profilaktyki zachowań ryzykownych (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, cyberprzemoc, bezpieczeństwo cyfrowe),
- część uczniów ma pasje, dzięki której pogłębia swoje zainteresowania,
- duża grupa uczniów deklaruje uprawianie sportu w czasie wolnym, spotyka się ze znajomymi,
- przyjazne środowisko domowe i korzystna atmosfera wychowawcza w rodzinach

Czynniki ryzyka:

- problemy z integracją w niektórych klasach,
- nadmierne korzystanie z nowoczesnych technologii (komputer, telefon),
- bierne spędzanie czasu wolnego przez wielu uczniów (portale społecznościowe, gry komputerowe, oglądanie materiałów wideo od youtuberów, granie na konsoli),
- stres związany z nauką,
- doświadczanie przez niektórych uczniów poczucia osamotnienia, przygnębienia, wyśmiewania, odrzucenia;
- występowanie zachowań agresywnych i przemocowych (przewaga agresji słownej, trudności z dyscypliną, wzajemnym szacunkiem, używanie wulgaryzmów, niska kultura osobista);
- destrukcyjny wpływ grupy rówieśniczej na niektórych uczniów,
- niewystarczające kompetencje społeczne w zakresie dobrego radzenia sobie w kontaktach z ludźmi,
- niedostateczne umiejętności w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych,
- niska motywacja do nauki u części uczniów,
- opuszczanie zajęć szkolnych,
- czynniki ryzyka związane ze środowiskiem rodzinnym (brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony rodziców, konflikty między rodzicami – separacje, rozwody, przemoc; rodzina dysfunkcyjna, brak kontroli nad nieumiejętnym korzystaniem przez dzieci z portali społecznościowych oraz nadmierną ilością czasu spędzanego przed komputerem).

Powyższe czynniki chroniące szkoła będzie starała się wzmacniać, a czynniki ryzyka eliminować poprzez działania przewidziane do realizacji w niniejszym programie.

Wnioski wypływające z diagnozy do pracy wychowawczo-profilaktycznej

w roku szkolnym 2023/2024

1. Podczas planowania zajęć wychowawczych i profilaktycznych zwrócić szczególną uwagę na tematy, zagadnienia proponowane przez uczniów i rodziców.
2. Włączyć w tematykę zajęć z wychowawcą zagadnienia związane ze zdrowiem psychicznym:
 - radzenie sobie z kryzysem, stresem,
 - budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością oraz wyrażania własnych emocji,
 - depresja,
 - zaburzenia lękowe,
 - praca nad wzmocnieniem samooceny uczniów, poczuciem własnej wartości oraz motywacją wewnętrzną,
3. Promować i zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się oraz stylu życia (organizacja i higiena nauki i czasu wolnego; konsekwencje zdrowotne spożywania napojów energetyzujących oraz używek).
4. Zachęcać uczniów do ograniczenia używania telefonów komórkowych podczas przerw w szkole i w domu oraz jak najczęściej bycia offline.
5. Kształtować wśród uczniów postawy prospołeczne, szacunku i tolerancji dla innych, a także koleżeństwa i przyjaźni (dalsza praca nad integracją zespołów klasowych i pomoc koleżeńska).
6. Zapobiegać przemocy słownej i psychicznej wśród uczniów w szkole - nauka rozwiązywania konfliktów w sposób aprobowany społecznie.
7. Uatrakcyjnić ofertę zajęć dodatkowych w szkole z naciskiem na zajęcia rozwijające pasje i zainteresowania uczniów.
8. Zachęcać uczniów oraz rodziców do udziału w spotkaniach ze specjalistami szkolnymi.
9. Realizować zajęcia dotyczące dobrego wychowania i kultury osobistej.
10. Poszerzać wiedzę uczniów w zakresie różnego rodzaju uzależnień oraz osób i instytucji służących pomocą,
11. Zrealizować chociaż jeden rekomendowany program profilaktyczny

IV. CELE PROGRAMU

CEL GŁÓWNY:

Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, społecznej, intelektualnej oraz duchowej.

CELE SZCZEGÓŁOWE :

- przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych oraz zachowań prospołecznych,
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości , predyspozycji, zdolności, talentów rozwijanie ich oraz umiejętnie wykorzystanie,
- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie uniwersalnych wartości moralnych,
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej, lokalnej i szkolnej,
- stwarzanie warunków rozwoju ucznia zdolnego,
- stwarzanie warunków do rozwoju uczniom ze SPE oraz problemami edukacyjnymi wychowawczymi,
- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,
- kultywowanie tradycji narodowych, europejskich, religijnych, rodzinnych,
- kształtowanie postaw ekologicznych, patriotycznych, prozdrowotnych,
- wdrażanie zasad kulturalnego zachowania się,
- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla ucznia, w którym wychowawcy i nauczyciele współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju.

CEL GŁÓWNY:

Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, respektowanie przyjętych norm i zasad społecznych, przygotowanie do aktywnego życia w społeczeństwie.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- rozwijanie u uczniów więzi z grupą społeczną oraz poczucia przynależności do grupy,
- budowanie kompetencji społecznych,
- budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich w oparciu o przyjęty system wartości i normy etyczne,
- tworzenie życzliwej i serdecznej atmosfery w szkole,
- uczenie wzajemnego szacunku, empatii oraz tolerancji,
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z innymi osobami dorosłymi i rówieśnikami,
- przygotowanie do życia poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- integrowanie zespołów klasowych,

- włączanie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- kształtowanie właściwych postaw dzieci wobec rodziców i rodziców wobec dzieci,
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec osób niepełnosprawnych,
- stwarzanie warunków umożliwiających uczniom niepełnosprawnym pełną integrację z grupą,
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżniania dobra od zła oraz gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów,
- uwrażliwianie na krzywdę innych oraz wzmacnianie chęci niesienia pomocy,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestniczeniu uczniów w życiu społecznym.

CEL GŁÓWNY:

Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie postawy wolnej od namiętności.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- dostarczanie uczniom oraz rodzicom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń,
- kształtowanie w środowisku szkolnym nawyków sprzyjających zdrowemu życiu,
- dbałość o rozwój fizyczny, promowanie sprawności fizycznej, turystyki, krajoznawstwa, uprawiania różnych dyscyplin sportowych,
- kształtowanie zdolności dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi,
- wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji o aktywnym, pożytecznym i zdrowym spędzaniu czasu wolnego,
- uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- budowanie i rozwijanie różnorodnych umiejętności radzenia sobie z wymogami życia,
- kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru informacji z mas mediów,
- troska o bezpieczeństwo uczniów i podnoszenie jego poziomu (uzależnienia od telefonu, cyberprzemoc),
- kształtowanie umiejętności odmawiania i przeciwstawiania się presji grupy,
- wdrażanie postaw asertywnych (używków, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne środki odurzające),
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem,
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby i epidemie, zagrożenia płynące z Internetu),
- przestrzeganie procedur związanych z utrzymującą się pandemią oraz innymi chorobami zakaźnymi.

CEL GŁÓWNY:

Przeciwdziałanie przemocy i agresji oraz uczenie konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się nieodpowiedniemu zachowaniu,
- eliminowanie przemocy i zachowań agresywnych,
- zapobieganie przejawom niedostosowania społecznego uczniów, zwiększanie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji szkoły,

- uwrażliwianie na krzywdę innych i wzmacnianie chęci niesienia pomocy,
- stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych,
- uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych,
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w systemie rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.

V.CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będzie, niezależnie od posiadanych już indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- ma ukształtowaną samoocenę – zna swoje mocne i słabe strony,
- jest pozytywnie nastawiony do otoczenia, ale nie bezkrytyczny,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, obowiązujących reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
- jest ciekawy świata, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest tolerancyjny i empatyczny,
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętność porozumiewania się w języku obcym,
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi rozwiązywać problemy,
- jest wrażliwy na los potrzebujących, aktywnie włącza się w życie szkoły i społeczności lokalnej,
- posiada wiedzę na temat zdrowego stylu życia i ma świadomość płynących z niego korzyści,
- posiada wiedzę na temat zagrożeń na drodze rozwoju (napoje energetyczne, leki, papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, uzależnienia od mediów) i rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych,
- zna podstawowe zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym wywołane np. pandemią) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- jest wrażliwy na piękno przyrody, nie jest mu obca postawa ekologiczna.

VI.ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH UCZESTNIKÓW PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły oraz kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- podejmuje działania promujące doskonalenie zawodowe pracowników zgodnie z potrzebami szkoły,

- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły, wdrażanie procedur dotyczących pandemii, itp.),

Wychowawcy klas:

- organizują i prowadzą zajęcia w powierzonych grupach w oparciu o pełną znajomość dziecka i jego środowiska rodzinnego,
- prowadzą dokumentację związaną z procesem dydaktyczno – wychowawczo-profilaktycznym powierzonych im grup,
- współpracują ze specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, zdrowotną i profilaktyczną,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie – prowadzą zajęcia integrujące zespół klasowy, wzmacniają działania opiekuńcze,
- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej oraz materialnej dla uczniów,
- dbają o pomoce dydaktyczne, sprzęt, klaso-pracownię i wystrój estetyczny sali,
- organizują zebrania z rodzicami i prowadzą zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców wspierając ich w procesie wychowania; współpracują z rodzicami uczniów we wszystkich sprawach wychowawczych i profilaktycznych,
- dbają o kulturalny rozwój ucznia poprzez organizowanie wyjazdów do kina, teatru, muzeum, spotkań z ciekawymi ludźmi oraz wycieczek krajoznawczo-turystycznych,
- rozwijają samodzielność i poczucie odpowiedzialności wychowanków,
- otaczają opieką każdego ucznia, rozwijają talenty i zainteresowania poprzez udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach,
- mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości ucznia,
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą racjonalnego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,
- dbają o postawę patriotyczną uczniów poprzez poszanowanie symboli narodowych, opiekę nad miejscami pamięci narodowej,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- współpracują z wszystkimi wychowawcami i nauczycielami uczącymi w szkole,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą

Nauczyciele:

- realizują programy nauczania, wychowania i opieki w przydzielonych im klasach,
- realizują zadania organizacyjne wyznaczone w planie pracy szkoły,
- mają obowiązek uczestniczenia w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego podnosząc swoje umiejętności,
- mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- dbają o pomoce naukowe oraz sprzęt szkolny,
- podejmują działania w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie uzupełnienia wiadomości i umiejętności szkolnych i rozwijają szkolne relacje interpersonalne,
- doceniają każdą aktywność oraz zaangażowanie uczniów w wykonywanie dodatkowych zadań;
- udzielają pomocy, wskazówek, porad uczniom w sytuacji niepowodzeń szkolnych,
- stosują zindywidualizowane sposoby pomocy i wsparcia dla ucznia, zwłaszcza po okresie dłuższej nieobecności lub nauki zdalnej,
- w ocenianiu uczniów kierują się bezstronnością i obiektywizmem, sprawiedliwie traktują wszystkich uczniów, stosują metodykę oceniania kształtującego,
- mogą tworzyć zespoły przedmiotowe (nauczyciele danego przedmiotu lub przedmiotów pokrewnych),
- odpowiadają za poziom wyników nauczania i wychowania powierzonych im uczniów,
- prowadzą dokumentację związaną z procesem dydaktyczno – wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
- zauważają zainteresowania, pasje i talenty uczniowskie, wspierają rozwój uczniów,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, kreatywności, aktywności i samodzielności,
- inspirują innych nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań,
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo-profilaktycznym.
- dbają o rozwój kulturalny młodych ludzi, zachęcają do czytelnictwa;
- podejmują działania mające na celu odzyskiwanie przez uczniów sprawności fizycznej po okresie nauczania zdalnego

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- wspomagają nauczycieli w diagnozowaniu sytuacji wychowawczych w szkole lub w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- działają na rzecz minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych, zapobiegania zaburzeniom zachowania oraz inicjowania różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- udzielają pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji uzdolnień uczniów,
- mają obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom

Pedagog specjalny:

- a) współpracuje z nauczycielami lub innymispecjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- podejmowaniu działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
 - w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- b) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- c) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i nauczycielom;
- d) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami/institucjami;

Logopeda:

- odpowiada za diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów,
 - prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń,
 - podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów,
 - wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
- a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- b) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego,
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej

Uczniowie:

- przestrzegają statutowych praw i obowiązków ucznia,
- angażują się w życie szkoły,

- przestrzegają zasad współżycia społecznego i szkolnego,
- przestrzegają szkolnych procedur i regulaminów,
- akceptują innych uczniów, szanują ich prawa, stają w obronie słabszych i pokrzywdzonych,
- uczą się samodzielności i odpowiedzialności za własne decyzje i zachowania,
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o własne i innych zdrowie i życie,
- podejmują działania związane z odzyskaniem sprawności fizycznej po okresie pandemii,
- przestrzegają zasad sanitarnych podczas pandemii,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny),
- szanują narodowe i regionalne tradycje i obyczaje

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

Rodzice:

- wychowują swoje dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami i wartościami,
- wspierają swoje dzieci w rozwijaniu talentów i zainteresowań;
- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza szkołą,
 - mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych i profilaktycznych w danej klasie i szkole,
- współtworzą program wychowawczo – profilaktyczny,
- uczestniczą w zebraniach, konsultacjach, szkoleniach i warsztatach dla rodziców,
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
- mogą brać udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę,
- dbają o prawidłowe, zdrowe odżywianie dzieci, promują zdrowy tryb życia,
- wspólnie z nauczycielami podejmują działania mające na celu rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie oraz odzyskanie przez swoje dzieci sprawności fizycznej po okresie nauki zdalnej,
 - rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy niepożądanych zachowań uczniów i informują o tym nauczyciela dyżurującego lub wychowawcę klasy,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych

Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Profilaktyki:

- współpracuje ze szkołą w zakresie diagnozowania czynników chroniących i czynników ryzyka uzależnień na terenie gminy
- wspiera szkołę w zakresie realizacji programów profilaktycznych oraz wdrażaniu innowacji z zakresu profilaktyki uzależnień

Ośrodek Pomocy Społecznej:

- współpracuje ze szkołą w zakresie ograniczania czynników ryzyka w rodzinie (przemoc w rodzinie, problem alkoholowy, konflikty rodzinne)

Policja:

- udział w prowadzonych w akcjach profilaktycznych dot. bezpieczeństwa ruchu drogowego, bezpieczeństwa na wodzie, przeciwdziałania agresji i przestępczości

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna:

- współpraca w zakresie diagnozowania uczniów i udzielania im pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- współpraca w zakresie rozwoju kompetencji nauczycieli (udział w szkoleniach, naradach organizowanych przez Poradnię),

Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie:

- współpraca w zakresie opieki nad rodziną zastępczą

Władze lokalne:

- udział w akcjach organizowanych przez samorząd lokalny - np. sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych,

- organizacja festynów, wycieczek, spotkań okolicznościowych.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH ORAZ POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI DO SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ, POLSKIEJ I EUROPEJSKIEJ				
Lp.	Zadania	Formy i sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni	Termin
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1. Rozwijanie samorządności uczniów- udział w pracach Samorządu Szkolnego, Małego Samorządu oraz samorządach poszczególnych klas. 2. Uczucie zasad demokracji - udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. 3. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej- reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. 4. Organizowanie pogadarek i spotkań z różnymi ciekawymi ludźmi. 5. Podkreślanie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły. 6. Zajęcia związane z wyborem szkoły ponadpodstawowej – realizacja zagadnień z zakresu doradztwa zawodowego.	Opiekun SU, Wychowawcy Wychowawcy Dyrekcja, N-le Wychowawcy, Dyrekcja, Pedagog Wychowawcy, Nauczyciele Wychowawcy, Doradca zawodowy	cały rok IX 2023 I 2024 wg kalendarza imprez cały rok cały rok cały rok
2.	Zapoznanie uczniów każdej klasy z najważniejszymi	1. Ustalenie zasad współżycia w grupie i przestrzegania powszechnie stosowanych norm społecznych. 2. Przedstawienie dokumentów szkoły podczas lekcji wychowawczych (Statut)	Wychowawcy	IX 2023

	szkolnymi dokumentami.	Szkoły, WSO, PSO, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, regulaminy, procedury, itp.) 3.Omówienie praw i obowiązków ucznia.	Wychowawcy Wychowawcy	IX 2023 IX 2023
3.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, szkolnej i wspólnoty narodowej.	1. Rozwijanie uczuć patriotycznych i przynależności do kraju i „małej ojczyzny”- doskonalenie znajomości hymnu państwowego; wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej. 2.Uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych, dbałość o właściwe zachowanie. 3.Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4.Opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. 5. Kultywowanie tradycji szkolnej- poznanie sylwetki Patrona Szkoły, aktywne uczestnictwo w uroczystości Dnia Patrona Szkoły i troska o pamiątki z nim związane. 7.Prowadzenie strony internetowej szkoły. 8 Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 9. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny.	N-I muzyki, Wychowawcy klas, Dyrekcja Dyrekcja, Wyznaczeni n-le Wychowawcy Dyrekcja, Wychowawcy Dyrekcja, wszyscy Nauczyciele Nauczyciele N-le informatyki, Bibliotekarz Wychowawcy, Nauczyciele Wychowawcy	cały rok wg kalendarza imprez cały rok cały rok I/II 2024 I/II 2024 cały rok cały rok I półrocze
4.	Rozwijanie i kształtowanie tolerancji wobec innych.	1. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 2.Organizowanie spotkań z osobami niepełnosprawnymi. 3.Organizowanie uroczystości i imprez promujących tolerancję wobec inności. 4.Przygotowanie prezentacji multimedialnych z okazji Dnia Babci Dziadka oraz Matki. 5.Reprezentowanie szkoły czasie uroczystości lokalnych.	Wychowawcy, Pedagog Wychowawcy Dyrekcja Wychowawcy kl.1-3 Dyrekcja, N-le odpowiedzialni	cały rok II półrocze cały rok I/II 2024 wg kalendarza imprez
5.	Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności oraz wiedzy.	1.Organizowanie konkursów szkolnych i międzyszkolnych oraz organizowanie zawodów sportowych, 2.Prezentacja projektów edukacyjnych na forum szkoły, organizowanie wystaw prac uczniowskich, 3.Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych autoprezentacji, rozmowy na temat własnych zainteresowań, hobby - promowanie i rozwijanie zainteresowań i pasji uczniowskich.	Dyrekcja, Opiekun UKS, N-le różnych przedmiotów, Bibliotekarz, Pedagog, Psycholog, N-le świetlicy Wychowawcy klas, Pedagog Nauczyciele	wg kalendarza imprez cały rok cały rok

		4.Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.		cały rok
6.	Działania Wolontariatu, akcje charytatywne.	1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego. 2.Rozwijanie empatii, zrozumienia, potrzeby pomagania innym. 3.Organizowanie pracy Rady Wolontariatu. 4.Nawiązywanie współpracy ze Stowarzyszeniami, Fundacjami i organizacjami działającym na rzecz pomocy innym.	Opiekunowie Koła Wolontariatu Wychowawcy Opiekunowie Koła Wolontariatu j.w	cały rok cały rok cały rok cały rok
7.	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelnich uczniów.	1. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży - rozwijanie potrzeby czytania, kształtowanie umiejętności wyboru ciekawych książek i publikacji. 2.Konkurs pięknego czytania w kl. 4-8. 3.Spotkania z autorami książek dla dzieci i młodzieży. 4. Realizacja Narodowego programu Rozwoju Czytelnictwa.	N-le języka polskiego, Bibliotekarz j.w Dyrekcja, Bibliotekarz Bibliotekarz Wychowawcy Wszyscy n-le	cały rok wg kalendarza imprez I półrocze cały rok
8.	Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, patriotyzmu, szacunku dla tradycji.	1.Realizowanie godzin wychowawczych poświęconych wartościom. 2. Budowanie systemu wartości, opartego na rozpoznawaniu dobra i zła. 3.Prowadzenie lekcji wychowawczych prezentujących autorytety moralne. 4. Wzmacnianie pozytywnych postaw.	Wychowawcy, Bibliotekarz, Pedagog Nauczyciele Wychowawcy wszyscy Nauczyciele	cały rok cały rok cały rok cały rok
9.	Dążenie do osiągnięcia jak najwyższego poziomu kultury osobistej.	1. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, w tym rozpoznawania potrzeb innych osób, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. 2.Wdrażanie do rozmawiania, uważnego słuchania i zawierania kompromisów. 3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 4. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 5. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników. 6.Prezentacja wartościowych filmów, sztuk teatralnych. 7.Organizowanie konkursów promujących właściwe zachowania. 8.Wykonywanie gazetek edukacyjnych.	Wychowawcy, Pedagog wszyscy Nauczyciele j.w. j.w. Nauczyciele Wychowawcy, Pedagog, Bibliotekarz, Wych. świetlicy,	cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok wg kalendarza imprez cały rok wg kalendarza imprez

		9. Audycje przez szkolny radiowęzeł. 10. Poszanowanie własnych oraz cudzych dóbr materialnych oraz mienia szkoły	Nauczyciele Nauczyciele	cały rok
10.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	1.Realizacja wybranych programów profilaktycznych lub ich elementów. 2.Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska. 3.Pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. 4.Zajęcia wychowawcze kształtujące umiejętność prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej, takich jak np. poszanowanie zdania innych obrona własnego zdania; umiejętność odmowy w przypadku niewłaściwych propozycji, dokonywanie trafnych wyborów; rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 5.Nawiązywanie współpracy z policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym.	Dyrekcja, Pedagog, Psycholog, Wychowawcy, GOPS, j.w Wychowawcy Wychowawcy Pedagog	cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

1.	Promowanie zdrowia, zdrowego trybu oraz stylu życia.	1.Dostarczenie uczniom i rodzicom wiedzy nt. różnych aspektów zdrowia i zdrowego stylu życia. 2. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotno-higienicznych. 3.Zachęcanie do aktywnego trybu życia. 4.Organizowanie zajęć o tematyce zdrowotnej (np. właściwe odżywianie, profilaktyka chorób, nałogi, aktywność fizyczna,). 5. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań – wykształcenie umiejętności praktycznych. Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń. 6. Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. 7.Organizowanie konkursów dla uczniów o tematyce zdrowotnej.	Wychowawcy Wychowawcy Wszyscy n-le Wychowawcy Pedagog przeszkoleni n-le Psycholog Pedagog	cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok wg kalendarza imprez cały rok I półrocze cały rok II półrocze
----	--	--	--	---

		<p>8. Zorganizowanie cyklu spotkań z pielęgniarką szkolną, dietetykiem, psychologiem.</p> <p>9. Udział w spektaklach profilaktycznych.</p> <p>10. Projekcja filmów edukacyjnych o tematyce zdrowotnej .</p> <p>11. Dostarczenie informacji nt. zapobiegania chorobom zakaźnym.</p> <p>12. Prowadzenie zajęć relaksacyjnych oraz z uważności- mindfulness.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, GOPS</p> <p>Wychowawcy, Pedagog</p> <p>Pielęgniarka psycholog</p>	cały rok
2.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<p>1. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>2. Pogadanki na temat organizowania czynnego wypoczynku w czasie wolnym, podnoszenie sprawności fizycznej.</p> <p>3. Zapewnienie uczniom możliwości aktywnego uprawiania różnych dyscyplin sportowych oraz udziału w różnego rodzaju zawodach na różnych szczeblach.</p> <p>4. Zajęcia dotyczące umiejętnego zagospodarowania czasu wolnego.</p> <p>5. Podkreślanie roli właściwego odżywiania oraz wypoczynku.</p> <p>6. Zorganizowanie zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych celem korygowania wad postawy oraz wymowy.</p> <p>7. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego -przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>8. Organizowanie wycieczek pieszych, rowerowych, autokarowych, rajdów, lekcji w terenie.</p> <p>9. Zorganizowanie zajęć z policjantem nt. -zachowania zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>10. Ćwiczenia śródlekcyjne, dyskoteki szkolne.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele wych. fiz.</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja Logopeda</p> <p>Nauczyciele techniki</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Dyrekcja, Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, opiekun SU</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok, Wg kalendarza imprez</p>
3.	Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa psychicznego.	<p>1. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.</p> <p>2. Rozpoznawanie problemów uczniów i pomoc uczniom przeżywającym kryzys lub mającym zdiagnozowane problemy w sferze emocjonalnej, społecznej lub fizycznej poprzez rozmowy oraz podejmowanie działań wspomagających np. eliminowanie lęku czy poczucia zagrożenia</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy, Psycholog, Pedagog Pedagog specjalny</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

		<p>spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym z przygotowaniem się do zajęć czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej, czy innymi problemami.</p> <p>3. Prowadzenie badań diagnostycznych w tym zakresie.</p> <p>4. Wzbogacenie wiedzy uczniów o skuteczne metody i techniki uczenia się, planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym (zajęcia, prezentacje, filmy).</p> <p>5. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.</p> <p>6. Uwzględnianie w pracy z uczniami zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydanych przez PPP.</p> <p>7. Podejmowanie działań mających na celu uzupełnienie braków w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych,</p> <p>8. Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.</p> <p>9. Wskazywanie kulturalnego sposobu wyrażania się, używanie zwrotów grzecznościowych. Bieżące reagowanie na wszelkie przejawy wulgaryzmów.</p> <p>10. Stwarzanie możliwości odreagowywania trudnych emocji – ćwiczenia i zabawy ruchowe, oddechowe, techniki relaksacyjne, wizualizacje.</p> <p>11. Rozmowy indywidualne z psychologiem i pedagogami.</p> <p>12. Dostarczenie wiedzy uczniom i rodzicom na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>13. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami (PP-P, Poradnie zdrowia psychicznego).</p>	<p>Pedagodzy, Psycholog</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>Dyrekcja, Pedagodzy, Psycholog, Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, Pedagog Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, Psycholog, Pedagog</p> <p>Psycholog, Pedagodzy</p> <p>j.w</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I UZALEŻNIEŃ. BEZPIECZNA, PRZYJAZNA SZKOŁA				
1.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	<p>1. Zaznajomienie uczniów i nauczycieli z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole, z zachowaniem bezpieczeństwa na lekcjach i przerwach.</p> <p>2. Systematycznie przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się w drodze „do” i „ze” szkoły.</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja</p>	<p>IX 2023</p> <p>cały rok</p> <p>IX 2023</p>

		<p>3. Opracowanie i realizacja dyżurów nauczycielskich podczas przerw.</p> <p>4. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, nawiązywaniem znajomości, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, wypoczynku nad wodą i w górach, itp.</p> <p>5. Organizowanie spotkań z policjantem, strażakami, ratownikami medycznymi w celu kształtowania umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach oraz eliminowania zagrożeń pożarowych.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, Nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>II półrocze</p>
2.	Wyrabianie właściwych nawyków spędzania czasu wolnego	<p>1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących wyrobienia nawyku właściwego spędzania czasu wolnego.</p> <p>2. Organizowanie zajęć poświęconych omawianiu pasji, zainteresowań i hobby uczniów.</p> <p>3. Organizowanie imprez sportowo-rekreacyjnych w szkole z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>4. Udział w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych.</p> <p>5. Współpraca z Ośrodkiem Kultury, Biblioteką Publiczną celem włączenia uczniów w życie kulturalne gminy.</p> <p>6. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja, Nauczyciele wych, fiz, Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>w I i II półroczu</p> <p>cały rok</p> <p>wg kalendarza imprez</p> <p>cały rok</p>
3.	Zapoznanie uczniów z rodzajami zagrożeń występujących we współczesnym świecie	<p>1. Upowszechnianie zasad bezpiecznego i refleksyjnego korzystania z komputera, tabletów, telefonów komórkowych, telewizji, itp.</p> <p>2. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p> <p>3. Diagnoza zachowań i postaw uczniów w zakresie funkcjonowania w środowisku cyfrowym.</p> <p>4. Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z nowymi zasadami korzystania z telefonów komórkowych (wyłącznie podczas przerw śródlekcyjnych, bezwzględny zakaz używania telefonu komórkowego w czasie zajęć edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, uczeń po wejściu do sali lekcyjnej odkłada</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog, Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog, Psycholog, Nauczyciele biologii i przyrody</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>I półrocze</p> <p>cały rok</p> <p>IX 2023</p>

		<p>telefon w miejscu do tego wyznaczonym, wychodząc z zajęć zabiera telefon; w czasie lekcji wyjątkowo można użyć telefonu, w celu skorzystania z dostępu do Internetu, wyłącznie za zgodą nauczyciela;</p> <p>6. Dostarczenie uczniom podstawowej wiedzy na temat wpływu środków psychoaktywnych na organizm młodego człowieka: przyczyny, objawy i konsekwencje ich używania, instytucje świadczące pomoc w tym zakresie (m.in. papierosy, papierosy elektroniczne, alkohol, narkotyki, dopalacze, napoje energetyczne, leki).</p> <p>7. Dostarczenie uczniom wiedzy nt. skutków wszelkich uzależnień i omówienie sposobu zapobiegania im.</p> <p>8. Dostarczenie wiedzy nt. zakażenia wirusem HIV i AIDS- pogadanki, obchody Światowego Dnia AIDS.</p> <p>9. Organizowanie akcji i zajęć antynikotynowych – Światowy Dzień bez Tytoniu.</p> <p>10. Organizowanie spotkań z funkcjonariuszami policji, pielęgniarką.</p> <p>11. Udział uczniów w spektaklach profilaktycznych.</p> <p>12. Organizowanie konkursów profilaktycznych dla uczniów.</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog</p> <p>Wychowawcy, Pedagog, Pielęgniarka</p> <p>Wychowawcy, Pedagog</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>XI/XII 2023</p> <p>XI 2023 i V 2024</p> <p>II półrocze</p> <p>IX/X 2023 dwa razy w roku szkolnym</p>
4.	Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.	<p>1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących agresji i przemocy, asertywności i tolerancji (warsztaty, projekcje filmów, odgrywanie scenek dramatycznych).</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Uczenie radzenia sobie z trudnymi emocjami.</p> <p>4. Monitorowanie i diagnozowanie zjawiska agresji w szkole.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania w szkole oraz miejscach publicznych.</p> <p>6. Bieżące reagowanie na wszelkie przejawy przemocy i agresji słownej, fizycznej i psychicznej, a także cyberprzemocy.</p> <p>7. Zapoznanie uczniów z prawem i konsekwencjami jego łamania – spotkania z policjantem i kuratorami sądowymi.</p> <p>8. Indywidualne rozmowy ostrzegawczo-interwencyjne z uczniami</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy Nauczyciele i Pracownicy szkoły Pedagog, Policja, Kurator Dyrekcja, Pedagog,</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>II półrocze</p> <p>cały rok</p>

		rodzicami uczniów łamiących regulamin szkoły. 9.Spotkania indywidualne i grupowe z psychologiem i pedagogiem. 10.Dostarczanie informacji wizualnych poprzez gazetki. 11.Udział uczniów w spektaklach profilaktycznych.	Psycholog, Wychowawca Pedagog pedagog	cały rok raz w miesiącu IX/X 2022
5.	Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt	1.Wyrabianie umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej. 2.Stosowanie na zajęciach metod aktywizujących i rozwijanie u uczniów twórczej postawy. 3.Organizowanie wycieczek do kina, teatru 4.Uswiadamianie rodzicom problemu uzależnienia od telewizji, komputera, telefonu. 5. Wyrabianie u uczniów umiejętności właściwego korzystania ze zdobyczy techniki. 6.Dostarczenie podstawowych wiadomości nt. sekt - pojęcie sekty, działania sekt oraz niebezpieczeństw, jakie niosą ze sobą sekty, np. manipulacja psychologiczna.	wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele j.w Wychowawcy wszyscy nauczyciele Psycholog Pedagog	cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok II półrocze
6.	Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	1.Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi – dyskusje, pogadanki, rozmowy. 2.Prowadzenie negocjacji i mediacji. 3.Asertywna komunikacja własnych potrzeb. 4. Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców i opiekunów poprzez studiowanie fachowej literatury, udział w szkoleniach.	Psycholog, pedagog Psycholog Nauczyciele, Rodzice	cały rok w zależności od potrzeb cały rok
7.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu w grupie.	1. Diagnozowanie trudności w nauce - analizowanie przyczyn trudności w nauce i zachowaniu. 2. Organizowanie konkretnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów. 3. Budowanie motywacji do nauki - poznanie indywidualnego stylu uczenia się, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, wdrażanie do efektywnej i systematycznej nauki. 4.Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów. 5.Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej, tworzenie zespołów wsparcia. 6.Kierowanie uczniów na badania do PPP. 7.Przekazywanie rodzicom wskazówek do pracy z dzieckiem w domu.	Nauczyciele, Pedagog Pedagog, Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele Wychowawcy Pedagog, Nauczyciele Nauczyciele	cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok

		8.Wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela. 9.Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli.	Dyrekcja	cały rok
8.	Doskonalenie nauczycieli w zakresie wiedzy i umiejętności związanych ze współczesnymi uzależnieniami.	1.Udział w szkoleniach i kursach. 2. Zapoznanie się z fachową literaturą.	Dyrektor Nauczyciele Pedagog Psycholog	cały rok
WSPÓLPRACA Z RODZICAMI				
1..	Współpraca z rodzicami. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.	1.Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących prace szkoły, np.: statut szkoły, wewnętrzny system oceniania, program wychowawczo-profilaktyczny, regulaminy, procedury szkolne. 2.Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów. 3.Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej uczniom pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopedzi, doradca zawodowy) oraz instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie i dziecku. 4.Przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami. 5.Indywidualne konsultacje z nauczycielami, psychologiem, pedagogami. 6.Zapoznanie rodziców z tematyką profilaktycznych spotkań organizowanych przez szkołę dla rodziców, np. bezpieczeństwo w sieci, substancje psychoaktywne. 7.Informować uczniów w obecności rodziców o konsekwencjach dalszych niewłaściwych zachowań oraz możliwościach uzyskania specjalistycznej pomocy dla dziecka i jego rodziny (w zależności od potrzeb). 8.Udzielanie rodzicom porad w szczególności w zakresie czynników wpływających na dobrą kondycję psychofizyczną uczniów, dotyczących: wychowania, trudności w nauce, pracy indywidualnej z dzieckiem. 9.Zachęcenie do organizowania i uczestniczenia we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych.	Wychowawcy Dyrekcja Wychowawcy Specjaliści szkolni Wychowawcy Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Pedagogzy Psycholog Dyrekcja Wychowawca Dyrekcja Pedagog Psycholog Psycholog Pedagogzy Wychowawcy Wychowawcy Pedagog	IX 2023 IX 2023 IX 2023 Cały rok Według potrzeb Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok

		10. Zachęcanie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych ich dzieci.		
PRZECIWDZIAŁANIE NIEDOSTOSOWANIU SPOŁECZNEMU				
1.	Poznanie środowisk rodzinnych uczniów. Pomoc rodzinom dysfunkcyjnym i niewydolnym wychowawczo (profilaktyka selektywna)	1. Współpraca szkoły z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w celu udzielanie pomocy uczniom z rodzin najuboższych. 2. Omawianie tematyki niedostosowania społecznego na godzinach wychowawczych. 3. Częste rozmowy z rodzicami uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze i umożliwienie im kontaktu z psychologiem oraz pedagogiem. 4. Organizowanie spotkań z policjantem.	Wychowawcy, Pedagog, Kierownik świetl. Wychowawcy Wychowawcy, Pedagog, Psycholog Dyrekcja, Pedagog	cały rok I półrocze cały rok przynajmniej raz w półroczu
2.	Przeciwdziałanie wagarowaniu uczniów	1. Zapoznanie uczniów ze szkolnym systemem oceniania zachowania. 2. Prowadzenie rozmów interwencyjno-ostrzegawczych z uczniami. 2. Profilaktyczne rozmowy z rodzicami na temat skutków wagarowania. 3. Stworzenie grup pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce.	Wychowawcy Wychowawcy, Pedagog Wychowawcy Dyrektor	IX 2023 cały rok cały rok VI 2024
WYCHOWANIE EKOLOGICZNE				
1.	Rozwijanie i kształtowanie edukacji ekologicznej - szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną. 5. Przygotowywanie przez uczniów referatów, prezentacji, projektów dotyczących ekologii i ochrony środowiska. 6. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, segregacja odpadów. 7. Udział uczniów w konkursach ekologicznych.	Dyrekcja, N-le przyrody, biologii, Wychowawcy klas 1-3 Wychowawcy N-le przyrody, biologii j.w.	wg kalendarza imprez cały rok cały rok cały rok

IX. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja końcowa Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zaplanowana jest na koniec roku szkolnego 2023/2024 i pozwoli na zebranie informacji na temat jakości i skuteczności podjętych działań.

Metody i narzędzia służące ewaluacji:

- bezpośrednie rozmowy i wywiady z uczniami i rodzicami, nauczycielami,
- analiza dokumentacji,
- kwestionariusze ankiet,
- obserwacje,
- spotkania szkolnego zespołu wychowawczego – wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

ZAŁĄCZNIKI

1. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych
2. Plany wychowawczo-profilaktyczne poszczególnych klas.